

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 09)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общее положение	3
2.Место в структуре образовательной программы	5
2.1. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА	6
2.2. Виды государственной итоговой аттестации	6
3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем Государственной итоговой аттестации	27
5. Государственный экзамен	27
5.1 Цели государственного экзамена	27
5.2. Содержание государственного экзамена	27
5.3. Программа государственного экзамена	28
5.4.Перечень экзаменационных вопросов	33
5.5.Порядок проведения государственного экзамена	35
5.6. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене	.....37
5.7 Шкала оценочных средств	...38
5.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному Экзамену	....39
5.9. Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному Экзамену	....41
6. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения	44
6.1. Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	44
6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)	44
6.3 Руководство выпускной научно-квалификационной работой	45
6.4. Структура и оформление научной квалификационной работы	.....47
6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите	50
6.6 Рецензирование научной- квалификационной работы	50
6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы	51
6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного Доклада	52
6.9. Шкала оценочных средств	54
6.10. Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	55
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	58
8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	59
9.Материально–техническое обеспечение ГИ	61

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению обучения 36.06.01. «Ветеринария и зоотехния» Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственную итоговую аттестацию в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через

пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

- приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;

- приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 896 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния»;

- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (в ред. от 05.04.2016 г. № 373) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;

- приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказ Минобрнауки России от 23.10.2017 № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 N 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре,

применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59»;

– приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;

- приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

– проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»;

– паспорт специальности научных работников 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных;

– Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– Положение о разработке и утверждении образовательных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 25.12.2014 г.;

– Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016 г.;

– Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016 г.;

– Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 26.09.2016 г.;

– другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

## **2 Место в структуре образовательной программы**

ГИА входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Программа государственной итоговой аттестации научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», базовая часть: «Подготовка к сдаче и сдача

государственного экзамена» - Б4.Б.01(Г) и «Представление научного доклада об основных результатах подготовки квалификационной работы (диссертации)» - Б4.Б.02(Д).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проходит в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ, завершающих освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения производственных практик (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики) (Блок 2 «Практики»), осуществления научно-исследовательской деятельности (Блок 3 «Научные исследования»).

### **2.1. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01- Ветеринария и зоотехния Направленность(профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации предусматривает:

- отсутствие академических задолженностей, означающей, что аспирант своевременно и в полном объеме освоил содержание ОПОП;
- наличие научно-квалификационной работы (диссертации), выполнение и оформление которой полностью соответствует предъявляемым требованиям;
- наличие выписки из протокола заседания кафедры о допуске диссертации к защите.

### **2.2. Виды государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) Подготовка и сдачу государственного экзамена;
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать уровень освоения следующих трудовых функций:

Профессиональный стандарт – Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность).

1. Обобщенная трудовая функция – Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8).

Трудовые функции:

- Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8).

- Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8).
- Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8).
- Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8).
- Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8).
- Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8).
- Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8).
- Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8).
- Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8).
- Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8).
- Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8).

2. Обобщенная трудовая функция – Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Трудовые функции:

- Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7).
- Формировать предложения к плану научной деятельности (код- В/02.7).
- Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7).
- Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7).
- Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7).
- Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7).
- Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7).

3. Обобщенная трудовая функция – Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы.

Трудовые функции:

- Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7).
- Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7).
- Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7).
- Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7).

4. Обобщенная трудовая функция – Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.

Трудовые функции:

- Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7).
- Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7).

- Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7).
- Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7).
- Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7).

5. Обобщенная трудовая функция – Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности.

Трудовая функция:

- Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8).

6. Обобщенная трудовая функция – Поддерживать информационную безопасность в подразделении.

Трудовая функция:

- Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

способностью использовать общие и теоретические аспекты ветеринарной нозологии и патологии, применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами (ПК-1);

способностью формировать и решать задачи в вопросах клинической ветеринарии, технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики и патоморфологических проявлений, патогенеза и семиотики инфекционных и инвазионных болезней животных в производственной и педагогической деятельности (ПК-2);

способностью анализировать и использовать знания по этиологии, патогенезу незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных, применять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных (ПК-3);

способностью выявлять и анализировать иммуноморфологические и иммунопатологические процессы, причины и сущность иммунодефицитов, аутоиммунных механизмов, иммунологической толерантности в патологии животных различной этиологии, диагностировать онкологические заболевания продуктивных и мелких домашних животных с учетом этиологии, онкогенеза и морфологии, разрабатывать методы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения новообразований (ПК-4);

способностью интерпретировать сведения по структуре и функции клеток, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и патологии, обосновывать нарушения обмена веществ, защитно-приспособительные, иммуноморфологические и восстановительные реакции в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии (ПК-5);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><b>ОПК-1</b> <b>знать:</b> - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.</p> <p><b>уметь:</b> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной</p>	<p><b>Не знает</b> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.</p> <p><b>Не умеет</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной</p>	<p><b>Слабо знает</b> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.</p> <p><b>Частично умеет</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и</p>	<p><b>Хорошо знает</b> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и</p>	<p><b>Отлично знает</b> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий.</p> <p><b>Отлично умеет</b> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной</p>

<p>аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><b>владеть:</b> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации- сущность информационных технологий.</p>	<p>аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><b>Не владеет</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	<p>вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><b>Частично владеет</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	<p>вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><b>Хорошо владеет</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	<p>аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><b>Отлично владеет</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
<p><b>ОПК-2</b> <b>знать:</b> - методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; - принципы и методы проведения научных исследований.</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения,</p>	<p><b>Не знает</b> методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы проведения научных исследований.</p> <p><b>Не умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения,</p>	<p><b>Слабо знает</b> методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы проведения научных исследований.</p> <p><b>Слабо умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения,</p>	<p><b>Хорошо знает</b> методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы проведения научных исследований.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения,</p>	<p><b>Отлично знает</b> методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы проведения научных исследований.</p> <p><b>Отлично умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора,</p>

<p>обработки и передачи информации с использованием современных технологий; организовывать и проводить научные исследования.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>	<p>обработки и передачи информации с использованием современных технологий; организовывать и проводить научные исследования.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>	<p>обработки и передачи информации с использованием современных технологий; проводить научные исследования.</p> <p><b>Частично владеет</b> навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>	<p>обработки и передачи информации с использованием современных технологий; организовывать и проводить научные исследования.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>	<p>хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий; организовывать и проводить научные исследования.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>
<p><b>ОПК-3</b> <b>Знать:</b> - современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; - современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; - основные печатные и электронные источники научной информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять</p>	<p><b>Не знает</b> современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; основные печатные и электронные источники научной информации.</p> <p><b>Не умеет</b> выявлять</p>	<p><b>Слабо знает</b> современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; основные печатные и электронные источники научной информации.</p> <p><b>Слабо умеет</b> выявлять основные</p>	<p><b>Хорошо знает</b> современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; основные печатные и электронные источники научной информации.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> выявлять основные</p>	<p><b>Отлично знает</b> современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; основные печатные и электронные источники научной информации.</p> <p><b>Отлично умеет</b> выявлять</p>

<p>основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; - самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной зоотехнической науки, и использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; -различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>	<p>основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной зоотехнической науки, и использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>	<p>тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной зоотехнической науки, и использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Частично владеет</b> навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>	<p>тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной зоотехнической науки, и использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо владеет</b> навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>	<p>основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной зоотехнической науки, и использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-4</b> <b>Знать:</b> физиологические, биохимические и зоотехнические методы</p>	<p><b>Не знает</b> физиологические, биохимические и зоотехнические методы</p>	<p><b>Слабо знает</b> физиологические, биохимические и зоотехнические методы</p>	<p><b>Хорошо знает</b> физиологические, биохимические и зоотехнические методы</p>	<p><b>Отлично знает</b> физиологические, биохимические и зоотехнические методы</p>

<p>методы исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными;</p> <p>- основы лабораторного дела; технику безопасности при работе с агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства;</p> <p>- готовить реактивы;</p> <p>- определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём;</p> <p>- работать на основных лабораторных приборах.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами определения переваримости питательных веществ кормов;</p> <p>- современной методологией осуществления лабораторно-диагностических</p>	<p>исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными;</p> <p>основы лабораторного дела; технику безопасности при работе с агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Не умеет</b></p> <p>правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства;</p> <p>готовить реактивы;</p> <p>определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём;</p> <p>работать на основных лабораторных приборах.</p> <p><b>Не владеет</b></p> <p>методами определения переваримости питательных веществ кормов;</p> <p>современной методологией осуществления лабораторно-диагностических</p>	<p>исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными;</p> <p>основы лабораторного дела; технику безопасности при работе с агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Слабо умеет</b></p> <p>правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства;</p> <p>готовить реактивы;</p> <p>определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём;</p> <p>работать на основных лабораторных приборах.</p> <p><b>Слабо владеет</b></p> <p>методами определения переваримости питательных веществ кормов;</p> <p>современной методологией осуществления лабораторно-диагностических</p>	<p>исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными;</p> <p>основы лабораторного дела; технику безопасности при работе с агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Хорошо умеет</b></p> <p>правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства;</p> <p>готовить реактивы;</p> <p>определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём;</p> <p>работать на основных лабораторных приборах.</p> <p><b>Хорошо владеет</b></p> <p>методами определения переваримости питательных веществ кормов;</p> <p>современной методологией осуществления лабораторно-</p>	<p>исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными;</p> <p>основы лабораторного дела; технику безопасности при работе с агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Свободно умеет</b></p> <p>правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства;</p> <p>готовить реактивы;</p> <p>определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём;</p> <p>работать на основных лабораторных приборах.</p> <p><b>Свободно владеет</b></p> <p>методами определения переваримости питательных веществ кормов;</p> <p>современной методологией осуществления</p>
---	--	--	---	--

исследований; - навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных результатов исследований, с учетом имеющихся литературных данных; -навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования.	исследований; навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных результатов исследований, с учетом имеющихся литературных данных; навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования.	исследований; навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных результатов исследований, с учетом имеющихся литературных данных; навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования.	диагностических исследований; навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных результатов исследований, с учетом имеющихся литературных данных; навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования.	лабораторно-диагностических исследований; навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных результатов исследований, с учетом имеющихся литературных данных; навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования.
<b>ОПК-5</b> <b>знать:</b> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; - методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>уметь:</b> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и	<b>Не знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>Не умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и	<b>Слабо знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>Слабо умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и	<b>Хорошо знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>Хорошо умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в	<b>Отлично знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>Отлично умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и

самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания; - организовать работу исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; организовать работу исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; организовать работу исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; организовать работу исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; организовать работу исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов
<b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	<b>Не владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	<b>Частично владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	<b>Владеет на базовом уровне</b> методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	<b>Свободно владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств
<b>ОПК-6</b> <b>знать:</b> - этические принципы профессии. <b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор	<b>Не знает</b> этические принципы профессии. <b>Не умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор	<b>Слабо знает</b> этические принципы профессии. <b>Слабо умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор	<b>Хорошо знает</b> этические принципы профессии. <b>Хорошо умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-	<b>Отлично знает</b> этические принципы профессии. <b>Отлично умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

<p>В морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> -представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p>В морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p>В морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Частично владеет</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p>ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p>осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Свободно владеет</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>
<p><b>ОПК-7</b> <b>знать:</b> - цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; - структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе; методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления;</p> <p><b>уметь:</b> - искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики</p>	<p><b>Не знает</b> цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе; методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления.</p> <p><b>Не умеет</b> искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики направления</p>	<p><b>Слабо знает</b> цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе; методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления;</p> <p><b>Слабо умеет</b> искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики направления</p>	<p><b>Хорошо знает</b> цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе; методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики направления подготовки в вузе;</p>	<p><b>Отлично знает</b> - цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе; методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления.</p> <p><b>Отлично умеет</b> искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики</p>

<p>направления подготовки в вузе; - выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; - разрабатывать методики, программы и технологии обучения для студентов вуза; <b>- владеть:</b> - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - методами и технологиями межличностной коммуникации</p>	<p>подготовки в вузе; выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; разрабатывать методики, программы и технологии обучения для студентов вуза.  <b>Не владеет</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации</p>	<p>подготовки в вузе; выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; разрабатывать методики, программы и технологии обучения для студентов вуза.  <b>Частично владеет</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации</p>	<p>выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; разрабатывать методики, программы и технологии обучения для студентов вуза;  <b>Хорошо владеет</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации</p>	<p>направления подготовки в вузе; выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; разрабатывать методики, программы и технологии обучения для студентов вуза;  <b>Свободно владеет</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации</p>
<p><b>ОПК-8</b> <b>знать:</b> - методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; - методику организации занятия; - особенности организации самостоятельной работы в вузе; - психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; - психологические особенности профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не знает</b> методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; методику организации занятия; особенности организации самостоятельной работы в вузе; психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза и</p>	<p><b>Слабо знает</b> методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; методику организации занятия; особенности организации самостоятельной работы в вузе; психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза и закономерности его</p>	<p><b>Хорошо знает</b> методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; методику организации занятия; особенности организации самостоятельной работы в вузе; психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза и закономерности его</p>	<p><b>Отлично знает</b> методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; методику организации занятия; особенности организации самостоятельной работы в вузе; психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; психологические особенности профессиональной деятельности</p>

преподавателя вуза и закономерности его профессионально- личностного развития; - меры ответственности за возникновение нестандартных ситуаций	закономерности его профессионально- личностного развития; меры ответственности за возникновение нестандартных ситуаций	профессионально- личностного развития; меры ответственности за возникновение нестандартных ситуаций	профессионально- личностного развития; меры ответственности за возникновение нестандартных ситуаций	преподавателя вуза и закономерности его профессионально- личностного развития; меры ответственности за возникновение нестандартных ситуаций
<b>уметь:</b> - выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); - устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; - эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); - применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель- студент- психолог»; эффективно участвовать в	<b>Не умеет</b> выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель- студент- психолог»; эффективно участвовать в	<b>Слабо умеет</b> выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель- студент-психолог»; эффективно участвовать в профессионально- ориентированных и научных	<b>Хорошо умеет</b> выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель- студент-психолог»; эффективно участвовать в профессионально- ориентированных и научных дискуссиях и командной работе	<b>Отлично умеет</b> выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель- студент- психолог»; эффективно

<p>профессионально-ориентированных и научных дискуссиях и командной работе коллектива сотрудников;</p> <p><b>владеть:</b> - в совершенстве знаниями по методической организации занятия; - организаторским и способностями; знаниями психолога</p>	<p>профессионально-ориентированных и научных дискуссиях и командной работе коллектива сотрудников;</p> <p><b>Не владеет</b> знаниями по методической организации занятия; организаторскими способностями; знаниями психолога</p>	<p>дискуссиях и командной работе коллектива сотрудников;</p> <p><b>Частично владеет</b> знаниями по методической организации занятия; организаторскими способностями; знаниями психолога.</p>	<p>коллектива сотрудников;</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> знаниями по методической организации занятия; организаторскими способностями; знаниями психолога</p>	<p>участвовать в профессионально-ориентированных и научных дискуссиях и командной работе коллектива сотрудников;</p> <p><b>Свободно владеет</b> знаниями по методической организации занятия; организаторским и способностями; знаниями психолога</p>
<p><b>ПК-1</b> <b>Знать:</b> общие и теоретические аспекты ветеринарной нозологии и патологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать общие и теоретические аспекты ветеринарной</p>	<p><b>не знает:</b> общие и теоретические аспекты ветеринарной нозологии и патологии</p> <p><b>не умеет:</b> применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p> <p><b>не владеет:</b> способностью использовать общие и теоретические аспекты ветеринарной</p>	<p><b>плохо знает:</b> общие и теоретические аспекты ветеринарной нозологии и патологии</p> <p><b>плохо умеет:</b> применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p> <p><b>слабо владеет:</b> способностью использовать общие и теоретические аспекты ветеринарной</p>	<p><b>хорошо знает:</b> общие и теоретические аспекты ветеринарной нозологии и патологии</p> <p><b>Хорошо умеет:</b> применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p> <p><b>Хорошо владеет:</b> способностью использовать общие и теоретические аспекты ветеринарной</p>	<p><b>отлично знает:</b> общие и теоретические аспекты ветеринарной нозологии и патологии</p> <p><b>свободно умеет:</b> применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p> <p><b>Свободно владеет:</b> способностью использовать общие и теоретические аспекты</p>

<p>нозологие и патологии, применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p>	<p>нозологие и патологии, применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p>	<p>нозологие и патологии, применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p>	<p>нозологие и патологии, применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p>	<p>ветеринарной нозологии и патологии, применять морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>Знать</b> задачи в вопросах клинической ветеринарии, технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики и патоморфологических проявлений, патогенеза и семиотики инфекционных и инвазионных болезней животных в производственной и педагогической деятельности</p>	<p><b>Не знает</b> задачи в вопросах клинической ветеринарии, технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики и патоморфологических проявлений, патогенеза и семиотики инфекционных и инвазионных болезней животных в производственной и педагогической деятельности</p>	<p><b>Слабо знает</b> задачи в вопросах клинической ветеринарии, технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики и патоморфологических проявлений, патогенеза и семиотики инфекционных и инвазионных болезней животных в производственной и педагогической деятельности</p>	<p><b>Хорошо знает</b> задачи в вопросах клинической ветеринарии, технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики и патоморфологических проявлений, патогенеза и семиотики инфекционных и инвазионных болезней животных в производственной и педагогической деятельности</p>	<p><b>Отлично знает</b> задачи в вопросах клинической ветеринарии, технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики и патоморфологических проявлений, патогенеза и семиотики инфекционных и инвазионных болезней животных в производственной и педагогической деятельности</p>
<p><b>Уметь</b> формировать и решать задачи в вопросах клинической</p>	<p><b>Не умеет</b> формировать и решать задачи в вопросах</p>	<p><b>Слабо умеет</b> формировать и решать задачи в вопросах</p>		<p><b>Отлично умеет</b> формировать и решать задачи в вопросах</p>



педагогической деятельности	й педагогической деятельности	й педагогической деятельности	и инвазионных болезней животных в производственной и педагогической деятельности	животных в производственной педагогической деятельности
<b>ПК-3</b> <b>Знать:</b> вопросы этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных <b>Уметь:</b> применять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации и продуктивных и мелких домашних животных <b>Владеть:</b> способностью анализировать и использовать знания по этиологии, патогенезу незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных, применять	<b>Не знает</b> вопросы этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных <b>Не умеет</b> применять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации и продуктивных и мелких домашних животных <b>Не владеет:</b> способностью анализировать и использовать знания по этиологии, патогенезу незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных, применять	<b>Слабо знает</b> вопросы этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных <b>Частично умеет</b> применять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации и продуктивных и мелких домашних животных <b>Частично владеет:</b> способностью анализировать и использовать знания по этиологии, патогенезу незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных, применять	<b>Хорошо знает</b> вопросы этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных <b>Хорошо умеет</b> применять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации и продуктивных и мелких домашних животных <b>Хорошо владеет</b> способностью анализировать и использовать знания по этиологии, патогенезу незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных, применять	<b>Отлично знает</b> вопросы этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных <b>Отлично умеет:</b> применять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации и продуктивных и мелких домашних животных <b>Отлично владеет</b> способностью анализировать и использовать знания по этиологии, патогенезу незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных,

<p>принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных</p>	<p>принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных</p>	<p>принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных</p>	<p>принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных.</p>	<p>применять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации и продуктивных и мелких домашних животных</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b> иммуноморфологические и иммунопатологические процессы, причины и сущность иммунодефицитов, аутоиммунных механизмов, иммунологической толерантности в патологии животных различной этиологии</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать онкологические заболевания продуктивных и мелких домашних животных с учетом этиологии, онкогенеза и морфологии, разрабатывать методы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения новообразований</p>	<p><b>не знает:</b> иммуноморфологические и иммунопатологические процессы, причины и сущность иммунодефицитов, аутоиммунных механизмов, иммунологической толерантности в патологии животных различной этиологии</p> <p><b>Не умеет:</b> диагностировать онкологические заболевания продуктивных и мелких домашних животных с учетом этиологии, онкогенеза и морфологии, разрабатывать методы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения новообразований</p>	<p><b>плохо знает:</b> иммуноморфологические и иммунопатологические процессы, причины и сущность иммунодефицитов, аутоиммунных механизмов, иммунологической толерантности в патологии животных различной этиологии</p> <p><b>Плохо умеет:</b> диагностировать онкологические заболевания продуктивных и мелких домашних животных с учетом этиологии, онкогенеза и морфологии, разрабатывать методы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения новообразований</p>	<p><b>Хорошо знает:</b> иммуноморфологические и иммунопатологические процессы, причины и сущность иммунодефицитов, аутоиммунных механизмов, иммунологической толерантности в патологии животных различной этиологии</p> <p><b>Хорошо умеет:</b> диагностировать онкологические заболевания продуктивных и мелких домашних животных с учетом этиологии, онкогенеза и морфологии, разрабатывать методы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения новообразований</p>	<p><b>отлично знает:</b> иммуноморфологические и иммунопатологические процессы, причины и сущность иммунодефицитов, аутоиммунных механизмов, иммунологической толерантности в патологии животных различной этиологии</p> <p><b>Свободно умеет:</b> диагностировать онкологические заболевания продуктивных и мелких домашних животных с учетом этиологии, онкогенеза и морфологии, разрабатывать методы диагностики, дифференциальной</p>

<p><b>Владеть:</b>          способностью          выявлять и          анализировать          иммуноморфологические и          иммунопатологические процессы,          причины и          сущность          иммунодефицитов, аутоиммунных          механизмов,          иммунологической толерантности в          патологии          животных          различной          этиологии,          диагностировать          онкологические          заболевания          продуктивных и          мелких          домашних          животных          с          учетом          этиологии,          онкогенеза и          морфологии,          разрабатывать          методы          диагностики,          дифференциальной          диагностики и          лечения          новообразований</p>	<p><b>не владеет:</b>          способностью          выявлять и          анализировать          иммуноморфологические и          иммунопатологические процессы,          причины и          сущность          иммунодефицитов,          аутоиммунных          механизмов,          иммунологической          толерантности в          патологии          животных          различной          этиологии,          диагностировать          онкологические          заболевания          продуктивных и          мелких          домашних          животных с          учетом          этиологии,          онкогенеза и          морфологии,          разрабатывать          методы          диагностики,          дифференциальной          диагностики          и          лечения          новообразований</p>	<p><b>слабо владеет:</b>          способностью          выявлять и          анализировать          иммуноморфологические и          иммунопатологические процессы,          причины и          сущность          иммунодефицитов, аутоиммунных          механизмов,          иммунологической толерантности в          патологии          животных          различной          этиологии,          диагностировать          онкологические          заболевания          продуктивных и          мелких домашних          животных          с          учетом          этиологии,          онкогенеза и          морфологии,          разрабатывать          методы          диагностики,          дифференциальной          диагностики и          лечения          новообразований</p>	<p><b>хорошо владеет:</b>          способностью          выявлять и          анализировать          иммуноморфологические и          иммунопатологические процессы,          причины и          сущность          иммунодефицитов, аутоиммунных          механизмов,          иммунологической          толерантности в          патологии          животных          различной          этиологии,          диагностировать          онкологические          заболевания          продуктивных и          мелких домашних          животных с          учетом          этиологии,          онкогенеза и          морфологии,          разрабатывать          методы          диагностики,          дифференциальной          диагностики и          лечения          новообразований</p>	<p>ной          диагностики и          лечения          новообразований          свободно          владеет:          способностью          выявлять и          анализировать          иммуноморфологические и          иммунопатологические процессы,          причины и          сущность          иммунодефицитов,          аутоиммунных          механизмов,          иммунологической          толерантности в          патологии          животных          различной          этиологии,          диагностировать          онкологические          заболевания          продуктивных и          мелких          домашних          животных с          учетом          этиологии,          онкогенеза и          морфологии,          разрабатывать          методы          диагностики,          дифференциальной          диагностики и          лечения          новообразований</p>
<p><b>ПК-5</b>  <b>знать:</b>          сведения по          структуре и</p>	<p><b>не знает:</b>          сведения по          структуре и</p>	<p><b>плохо знает:</b>          сведения по          структуре и</p>	<p><b>хорошо знает:</b>          сведения по          структуре и</p>	<p><b>отлично знает:</b>          сведения по          структуре и</p>



ые реакции в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии	ые реакции в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии	ые реакции в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии	и исходе болезней животных различной этиологии	веществ, защитно-приспособительные, иммуноморфологические и восстановительные реакции в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии
<b>УК-1</b> <b>знать:</b> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.	<b>Не знает</b> основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.	<b>Слабо знает</b> основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.	<b>Хорошо знает</b> основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.	<b>Отлично знает</b> основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.
<b>уметь:</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	<b>Не умеет</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	<b>Слабо умеет</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	<b>Хорошо умеет</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	<b>Отлично умеет</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

<p><b>владеть:</b> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p><b>Владеет на базовом уровне</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>решении задач.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p><b>УК-2</b></p> <p><b>знать:</b> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>уметь:</b> - формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p><b>Не знает</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Не умеет</b> формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p><b>Слабо знает</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Слабо умеет</b> формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p><b>Хорошо знает</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p><b>Отлично знает</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Отлично умеет</b> формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p>
<p><b>владеть:</b> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p>	<p><b>Владеет на базовом уровне</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p>

содержание; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.
<b>УК-3</b> <b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности. <b>уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.  <b>владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на	- <b>не знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности.  <b>Не умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.  <b>Не владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на	- <b>слабо знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности.  <b>Слабо умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.  <b>Частично владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на	- <b>хорошо знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности.  <b>Хорошо умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.  <b>Владеет на базовом уровне</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе	<b>Отлично знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности.  <b>Отлично умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.  <b>Свободно владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера,

современном этапе ее развития; -технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
<p><b>УК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;</p> <p>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь;</p> <p>- переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы,</p>	<p><b>Не знает</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; не понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Не умеет</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою</p>	<p><b>Слабо знает</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Слабо умеет</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою</p>	<p><b>Хорошо знает</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою</p>	<p><b>Отлично знает</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Свободно умеет</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь; переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной</p>

<p>объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>	<p>точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>	<p>точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>Слабо владеет</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>	<p>точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>Хорошо владеет</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>	<p>литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>
<p><b>УК-5</b></p> <p><b>знать:</b> - этические принципы профессии.</p> <p><b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p><b>Не знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Не умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p><b>Слабо знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Слабо умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Частично владеет</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p><b>Хорошо знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p><b>Отлично знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Отлично умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Свободно владеет</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>
<b>УК-6</b>	<b>Не знает</b>	<b>Слабо знает</b>	<b>Хорошо знает</b>	<b>Отлично знает</b>



приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовани я.	выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовани я.	выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования	осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования.	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально -значимых качеств с целью их совершенствован ия.
---	---	--	--	--

*В результате освоения дисциплин обучающийся должен:*

**Знать:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности обучающегося;
- психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов;
- логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;
- методы научного исследования, сферы и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности;
- значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях;

**Уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки обучающихся;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося;
- правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

**Владеть:**

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;

- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста;
- навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ;
- навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений.

#### **4. Объем Государственной итоговой аттестации**

Объем ГИА – 9 з. е., 324 академических часов, в том числе:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з. е., 108 академических часов;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з. е., 216 академических часов.

### **5. Государственный экзамен**

#### **5.1 Цели государственного экзамена**

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится для определения соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью и с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

Цели государственного экзамена:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 36.06.01- Ветеринария и зоотехния;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению задач в научно-исследовательской деятельности в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

#### **5.2. Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01- Ветеринария и зоотехния Направленность(профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и отражают специфику направления и профилей подготовки.

Дисциплины, содержание которых включено в программу государственного экзамена:

«Профессиональная педагогика»;

«Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»;

«Методология исследований в диагностике болезней и терапии животных»

### **5.3. Программа государственного экзамена**

Содержание дисциплин, отражающих специфику направления подготовки

Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью и с темой научно-исследовательской работы обучающегося.

В процессе экзамена выпускник:

1) демонстрирует знание особенностей современного высшего профессионального образования;

2) демонстрирует знания в области технологии производства продукции животноводства;

3) докладывает о проведении и результатах собственного научного исследования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

#### **Государственный экзамен включает три блока:**

##### **Блок 1- Профессиональная педагогика**

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Принципы и методы педагогического исследования.

Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда обучающегося.

Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога

высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты. Эффективное общение. Вербальное и невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность.

Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

## **Блок 2 – Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

Анатомия животных. Уровни организации, общие закономерности строения тела животных, основные проявления жизни. Современные методы анатомического исследования. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и интегрирующих систем организма.

Выявление химических веществ в тканях, клетках и органах. Методы определения жира, железа, гликогена, фибрина и др. Специальные гистохимические исследования по выявлению возбудителей болезней: туберкулёза, бруцеллёза, пастереллёза, грибковых болезней, вирусных включений.

Учение о патогенезе. Экспериментальные исследования. Патогенез – начальное звено повреждения. Причинно-следственные отношения в патогенезе болезни. Болезнь как диалектическое единство повреждения и защитно-приспособительных реакций организма животного. Принципы классификации болезней животных.

Эксперимент как важнейшее доказательство сущности патологического процесса при изучении болезни в динамике. Патоморфогенез.

Цитология, гистология и эмбриология. Классические и современные методы исследования в морфологии и патоморфологии. Организменный, органнй, тканевый, клеточный, молекулярный уровни организации. Эмбриогенез млекопитающих и птиц. Строение и функциональное значение органов различных систем организма.

Основные морфологические признаки воспаления. Биологическая сущность,

причины и факторы, способствующие развитию воспаления. Классификация воспаления. Биохимические и физико-химические нарушения при воспалении. Экссудация, эмиграция и пролиферация, их взаимосвязь и механизмы развития. Специфическое воспаление. Виды клеток, участвующих в воспалении. Проблемы местного и общего в патогенезе воспаления. Макро- и микроскопические признаки.

Основы учения об иммунобиологической системе организма. Биологическая сущность, причины и факторы, способствующие развитию воспаления. Классификация воспаления. Биохимические и физико-химические нарушения при воспалении. Экссудация, эмиграция и пролиферация, их взаимосвязь и механизмы развития. Специфическое воспаление. Виды клеток, участвующих в воспалении. Проблемы местного и общего в патогенезе воспаления. Макро- и микроскопические признаки.

Основы учения об иммунобиологической системе организма. Морфология и функции иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Иммуноморфогенез при болезнях и вакцинациях. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунологическая толерантность, ее роль в патологии. Значение иммунопатологических процессов, их исход.

Основные морфологические признаки дегенеративных изменений. Морфологические признаки, характерные для дистрофии, апоптоза, некроза и атрофии. Значение их для дифференциальной диагностики. Морфологические проявления приспособительных и компенсаторных процессов. Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости.

Иммуноморфология и иммунопатология. Причины возникновения, виды и морфологическое проявление иммунодефицитов. Аутоиммунные процессы, механизмы их развития.

Сущность аллергии, ее виды. Морфологическое проявление и исход аллергии. Генетическая патология. Пороки развития и уродства.

Особенности клинко-патоморфологических изменений при острых и хронических бактериальных инфекциях. Сибирская язва, сепсис, рожа свиней, пастереллёзы, туберкулёз, бруцеллёз, сеп, сальмонеллез, некробактериоз и др.

Онкология. Морфологическая сущность опухолевого роста, патологического разрастания. Лейкозология. Основные биологические особенности опухолевого роста. Клинико-морфологическое проявление опухолевого роста, строение опухолей. Классификация опухолей. Понятие о лейкозах и гемобластозах, этиопатогенез, клинко-морфологическое проявление, патоморфология и дифференциальная диагностика лейкозов и гемобластозов у разных видов животных птиц.

Особенности клинко-патоморфологических изменений при вирусных болезнях. Чума свиней, крупного рогатого скота и плотоядных, бешенство, инфекционная анемия лошадей, инфекционный энцефаломиелит лошадей, грипп млекопитающих, болезнь Ауески, ящур, оспа и др.

Органопатология. Патоморфология сердечно-сосудистой системы и кроветворных органов, органов дыхания, пищеварительной системы, органов мочеполовой и нервной системы, болезни обмена веществ и эндокринных органов.

Общие методы и общее исследование животного. Основы терапевтической техники. Понятие о диагнозе, его виды и достоверность. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы и кровеносных сосудов. Принципы, методы и средства общей и частной терапии и профилактики.

Особенности клинко-патоморфологических изменений при протозойных болезнях животных. Пироплазмидозы, эймериозы (кокцидиозы), токсоплазмоз, гистомоноз и др. Сущность, патогенез, патоморфология и диагностика.

Общие и лабораторные методы исследования. Основные синдромы патологии у животных разных возрастных групп.

Особенности клинко-патоморфологических изменений при болезнях, вызванных патогенными грибами. Актиномикоз, аспергиллёз, нокардоз, кандидамикоз,

стахиботриотоксикоз и др. Патогенез, патоморфология и диагностика.

Методы исследования дыхательной системы. Общие, специальные и функциональные методы исследования. Основные синдромы дыхательной недостаточности.

Клинико-патоморфологические изменения при прионных (медленных) инфекциях у животных. Скрепи (почесуха) овец и коз, висна - маеди овец, губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота, губчатая энцефалопатия экзотических (зоопарковых) животных, аденоматоз овец.

Методы исследования вегетативной нервной системы и системы крови.

Основные синдромы патологии нервной системы. Элементы лабораторной диагностики системы крови. Лейкограмма, её особенности у животных в норме и при патологии.

Болезни сердечно-сосудистой системы. Перикардит, миокардит, эндокардит, миокардоз. Патология сосудов. Основы профилактики болезней органов кровообращения.

Диагностика нарушений обмена веществ. Основные синдромы нарушения промежуточного обмена у продуктивных и пользовательных животных. Лечение и профилактика нарушения промежуточного обмена.

Болезни пищеварительной и мочевой системы. Гастриты, их лечение. Болезни преджелудков, кишечника и печени. Диспепсии. Основы профилактики болезней органов пищеварения животных разного возраста и вида. Нефрит, нефроз, пиелонефрит, уроцистит, мочекаменная болезнь. Профилактика болезней мочевой системы.

Основы рентгенологии и рентгеновской семиотики. Биологическое действие рентгеновского излучения. Рентгеноскопия, рентгенография, флюорография. Основы рентгеновской сканиологии и семиотики при исследовании различных тканей, органов и систем у животных.

Болезни дыхательной системы. Ларингит, трахеит, бронхиты, пневмонии, эмфиземы, плеврит, пневмоторекс. Основы профилактики болезней дыхательной системы взрослых и новорождённых животных разных видов.

Болезни системы крови и органов эндокринной системы. Анемии, гемобластозы (ретикулёзы). Профилактика болезней системы крови.

Отравления и токсикозы ядами растительного и минерального происхождения.

### **Блок 3 – Методология исследований в диагностике болезней и терапии животных**

Учение о патогенезе. Патогенез – начальное звено повреждения. Причинно-следственные отношения в патогенезе болезни.

Выявление химических веществ в тканях, клетках и органах. Методы определения жира, железа, гликогена, фибрина и др. Специальные гистохимические исследования по выявлению возбудителей болезней: туберкулёза, бруцеллёза, пастереллёза, грибковых болезней, вирусных включений.

Патологическая физиология системы крови, общего кровообращения, эндокринной и нервной систем. Изменение физико-химических свойств и общего количества крови и форменных элементов. Характеристика анемии и лейкозов

Общая характеристика, сердечная недостаточность. Расстройство кровообращения при нарушении и повреждении кровеносных сосудов.

Этиология, патогенез, механизм и последствия нарушения функции желез внутренней секреции.

Нарушение функций центральной и вегетативной нервной системы.

Морфологические признаки, характерные для дистрофии, некроза и атрофии. Значение их для дифференциальной диагностики. Морфологическая характеристика альтеративного, экссудативного и пролиферативного воспаления. Специфическое воспаление. Виды клеток, участвующих в воспалении.

Предмет изучения и методы исследования в морфологии и патологии. Структура и

функция, их диалектическое единство. Классические и современные методы исследования. Уровни исследования в морфологии и патоморфологии. Организменный, органнй, тканевой, клеточный, субклеточный, молекулярный уровни исследования. Первичность изменения структуры клеток, тканей и органов. Органеллы клетки, их изменения при различных воздействиях эндогенных и экзогенных факторов.

Морфологическая сущность опухолевого роста и его отличие от других проявлений патологического разрастания. Классификация опухолей. Внешний вид, строение опухолей. Гистологическая и гистохимическая характеристика клеточного атипизма. Теории возникновения опухолей. Опухолевый рост и его отличие от других проявлений патологического разрастания тканей.

Органопатология. Патоморфология сердечно - сосудистой, кроветворной систем, пищеварительной системы, органов дыхания, органов мочеполовой системы и нервной системы. Понятия об иммуноморфологии и иммунопатологии. Морфология и функция иммунной системы, иммунокомпетентные клетки.

Особенности клинко-патоморфологических изменений при бактериальных инфекциях. Сибирская язва, туберкулёз, сеп, сальмонеллез и др.

Клинко - лабораторные исследования больных животных с поражением органов дыхания. Анализ результатов клинко-лабораторных исследований больных животных с признаками поражения органов дыхания. Постановка диагноза. Прогноз, лечение и профилактика.

Особенности клинко-патоморфологических изменений при вирусных болезнях. Бешенство, болезнь Ауески, чума, ящур, оспа и др.

Морфофункциональные особенности молодняка животных. Болезни молодняка: дородовые (антенатальные) и родового периода (перинатальные).

Особенности клинко-патоморфологических изменений при протозойных болезнях животных, и при болезнях, вызванных патогенными грибами. Пироплазмидозы, эймериозы (кокцидиозы), гистомоноз и др. Актиномикоз, аспергиллёз, нокардоз, кандидамикоз и др.

Болезни раннего послеродового периода (неонатальные): диспепсия, гипоиммуноглобулинемия; гипогликемия поросят; омфолит.

Болезни дыхательных путей и легких (ларингит, трахеит, бронхиты). Альвеолярная и интерстициальная эмфизема легких. Пневмонии. Крупозная пневмония. Плеврит. Определение. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Болезни преджелудков, их классификация. Ацидоз и алкалоз рубца. Определение. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Гастроэнтериты. Безоарная болезнь ягнят, телят. Язвенная болезнь желудка и отечная болезнь поросят. Болезни с явлением колик, их классификация. Общая симптоматология болезней печени. Определение. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Общая синдроматика заболеваний нарушений обмен веществ. Кетоз. Остеодистрофия. Пастбищная тетания. Миоглобинурия. Определение. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Гиповитаминозы. Микроэлементозы. Кормовые отравления. Определение. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **5.4.Перечень экзаменационных вопросов**

##### **Вопросы, выносимые на государственный экзамен**

##### **Блок 1. - Профессиональная педагогика**

1. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-7)

2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-7)
3. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего ветеринарного специалиста. Педагогическая антропология (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)
4. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом, в частности в области профиля подготовки (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)
5. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-7;)
6. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дюоктябрьский и послеоктябрьский периоды (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК—7; ПК-2)
- 7.Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК—7; ПК-2)
8. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования (УК-4; УК-5; ОПК-1)
9. Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)
10. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых (УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)
11. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)
12. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)
13. Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)
14. Эффективное общение. Вербальное и невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность ветеринарного специалиста (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)
15. Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность) (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7)

## **Блок 2 – Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

1. Определение понятия «реактивность» и «резистентность» организма. Зависимость реактивности от функционального состояния нервной и эндокринной систем (УК-1; ОПК-1, ПК-1; ПК-2; ПК-4).
2. Морфофункциональная характеристика органов иммунной системы. Сущность и развитие специфического иммунодефицита (УК-1; ОПК-1, ПК-1; ПК-3; ПК-5).
3. Опухоли из соединительной ткани у продуктивных и мелких непродуктивных животных. Этиология, онкогенез, диагностика и дифференциальный диагноз новообразований. (УК-1; ОПК-1, ПК-1; ПК-2; ПК-4).

4. Гнойное воспаление. Классификация, характеристика и влияние на продуктивность животных. (ОПК-1, ПК-1; ПК-5).
5. Научные основы диспансеризации продуктивных и мелких домашних животных. (УК-1; ОПК-1, ПК-3).
6. Взаимосвязь структурных, функциональных и гистохимических изменений в легких. (УК-1; ОПК-1, ПК-5).
7. Причины и механизм расстройства функции преджелудков у жвачных и их влияние на продуктивность животных. (УК-1; ОПК-1, ПК-1; ПК-5).
8. Морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции. (УК-1; ОПК-1, ПК-1; ПК-5).
9. Характеристика патологического действия ионизирующих излучений на организм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой болезни животных. (УК-1; ОПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4).
10. Вирусный онкогенез. Онкогенные вирусы и болезни вызываемые ими. (ОПК-1, ПК-1; ПК-5).
11. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика отравлений растениями с фотодинамическими свойствами. (УК-1; ОПК-1, ПК-4; ПК-5).
12. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы моногастричных животных. (УК-1; ОПК-1, ПК-1; ПК-5).
13. Антигены и их иммуногенность. Практическое использование (УК-1; ОПК-1, ПК-4; ПК-5).
14. Морфофункциональная характеристика кроветворных органов. Причины иммунодефицитов. (ОПК-1, ПК-1; ПК-5).
15. Структура и функция клеток, тканей и органов животных. Взаимосвязь функции и структурных изменений (с позиции микроскопического и субмикроскопического строения). (ОПК-1, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5).

### **Блок 3 – Методология исследований в диагностике болезней и терапии животных**

1. Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки аспиранта). (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).
2. Методологические основания исследования. (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).
3. Понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта). (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4).
4. Характеристика этапов исследования применительно к профилю подготовки (по профилю подготовки аспиранта). (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).
5. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования, соответственно профилю подготовки (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).
6. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования. (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4).
7. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4).
8. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования) (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).
9. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).
10. Формы представления результатов научной работы (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4).

11. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования) (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

12. Основные этапы научных исследований (на примере собственного опыта) (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

13. Методика формирования основного контента научных исследований (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4).

14. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4).

15. Основные требования к современным публикациям и возможности поиск кластерных публикаций в международных базах данных, в том числе по профилю подготовки (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

### **5.5.Порядок проведения государственного экзамена**

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного итогового испытания;
- форма проведения государственного итогового испытания;
- процедура проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена;
- особенности проведения государственного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса. Срок проведения государственного экзамена устанавливается организацией самостоятельно.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена обеспечивает выпускающая кафедра биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур. Выпускающая кафедра разрабатывает программу государственного экзамена, экзаменационные материалы и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур дисциплин

организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ.

Государственный экзамен по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленности Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса из разных разделов программы. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

## **5.6. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене**

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

– знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей; нормативно-правовой базы;

– умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, увязать теорию с практикой;

– освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;

– владение современными техническими и инструментальными средствами, информационными технологиями сбора, передачи и обработки учетной информации;

– полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование специальной научной терминологии;

– владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;

– самостоятельность выполнения задания.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки "«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно

обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Сумма баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета, контролирующего теоретический материал, составляет 100 баллов.

### 5.7 Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<b>знает</b> -демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; <b>умеет</b> - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; свободно <b>владеет</b> терминологией из различных разделов курса	вопросы к экзамену ( 75-100 баллов);
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	<b>знает</b> - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора <b>умеет</b> - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; <b>владеет</b> терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	вопросы к экзамену (50-74 балл);
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	<b>знает</b> - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; <b>умеет</b> - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; <b>владеет</b> - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия	вопросы к экзамену ( 35-49 баллов);

	другими, не всегда понимая различия	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	<b>не знает</b> значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; <b>умеет</b> - неуверенно, с большими затруднениями выполнять практические работы; <b>не владеет</b> терминологией	вопросы к экзамену (0-35 баллов);

## 5.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

### *Основные формы и методы организации подготовки к экзамену*

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть.

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Необходимо обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на разные вопросы в рамках содержания государственного экзамена.

Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

После двухчасовых занятий целесообразно делать небольшие (около 10 мин.) перерывы. В этом случае материал осваивается эффективнее, чем при непрерывной подготовке.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация.

### *Этапы работы с конспектом и учебной литературой*

Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы,

принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Многokратное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

#### **Памятка по сдаче экзамена**

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

Для подготовки к государственному экзамену рекомендуется следующая литература:

- нормативно – техническая документация по животноводству и иные правовые документы, в которых непосредственно регулируются правовые основы организации и ведения сельскохозяйственных работ;

- научные издания, статьи специализированных журналов, иных печатных изданий по кормлению, разведению животных и птицы в России и за рубежом;
- основная и дополнительная литература по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен;
- учебники, учебные пособия и иные учебные издания, имеющиеся в библиотеке ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ;
- статистические сборники;
- материалы Интернет-сайтов.

## **5.9. Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному экзамену**

### **Основная учебная литература:**

#### **по блоку 1 – Профессиональная педагогика**

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)

#### **по блоку 2 - Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

1. Барсуков В.И. Патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барсуков В.И., Селезнева Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6320.html>
2. Жаров А. В. Патологическая анатомия животных. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. – 620 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN: 978-5-8114-1450-5
3. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина. Учебник. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2014. – 464 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN: 978-5-8114-1581-6
4. Латыпов Д.Г., Залялов И.Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. – СПб.: М.; Краснодар: Лань, 2015. – 384 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN: 978-5-8114-1976-0
5. Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов//. — Электрон. дан. — СПб : Лань, 2016. - 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81522>

#### **по блоку 3 – Методология исследований в диагностике болезней и терапии животных**

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (29.04.2014).
2. Жаров А.В., Адамушкина Л.Н., Лосева Т.В., Стрельников А.П. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник – СПб.: Лань, 2018. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN 978-5-8114-1534-2
3. Кокуричев П.И., Домнин Б.Г., Кокуричева М.П. Атлас патологической анатомии животных. – Санкт-Петербург: Агропромиздат, 1994. – 212 с. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=488900&pg=3>
4. Крупальник В. Л. Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и

доп. — М. : ИНФРА- М, 2017. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]

5. Курдеко А.П. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных / Курдеко А.П., Ковалев С.П., Алешкевич В.Н. [и др.] . — 1-е изд., СПб.: Лань, 2018. — 208 с. — Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN 978-5-8114-2994-3

6. Салимов В.А. Патологоанатомическая и дифференциальная диагностика факторных заболеваний молодняка сельскохозяйственных животных Атлас. PDF. — М.: Колос, 2001. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/903094/>

### **Дополнительная учебная литература:**

#### **по блоку 1 – Профессиональная педагогика**

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. — М.: Высшая школа, 2006. — 256 с.

2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. — 2-е изд. — М.: Высшая школа, 2009. — 255, [1] с.

3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 474, [1] с.

4. Макаренкова Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренкова; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». — Рязань: РГУ, 2012. — 118 с.

5. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». — Брянск: Ладомир, 2012. — 319 с.

6. Педагогика: учеб. для студ высш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.; под ред Л.П. Крившенко. — М.: Проспект, 2015. — 429 с.

7. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. — М.: Проспект 2016. — 400 с.

8. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. — Кемерово: КемГУКИ, 2012. — URL: <http://rucont.ru/efd/243374>

9. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. — М.: Академический Проект, 2010. — 339, [2] с.

10. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. — М.: Академия, 2010. — 334, [1] с.

11. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. — Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. — 139 с.

#### **по блоку2- Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

1. Лукашик Г.В., Соколов В.Г., Саенко Н.В. Анатомио-физиологические особенности свиней и патологоанатомическое вскрытие их трупов. Учебное пособие. — СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2016. — 100 с. — Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN 978-5-8114-2228-9

2. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — СПб.: Лань, 2013. - 256 с. — Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN 978-5-8114-1418-5

3. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных / Г.Г Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — СПб: Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895#authors>

### **по блоку 3 – Методология исследований в диагностике болезней и терапии животных**

1. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии). Аналитический обзор [Электронный ресурс] / Ю.А. Кимелев. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (29.04.2014).
2. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания [Электронный ресурс] / Н.С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 314 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369> (29.04.2014).
3. Биbihин, В.В. Ревизия философской историографии на Западе [Электронный ресурс] / В.В. Биbihин. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 103 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46822> (29.04.2014).
4. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739> (29.04.2014)
5. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 640 с.

### **Информационные технологии**

#### **(программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

РГБ (открытая электронная библиотека диссертаций) <http://diss.rsl.ru>

Портал для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru>

Сайт для аспирантов и соискателей ученых степеней <http://dissertacia.com>

Лапыгин Ю.Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. Электронный учебник. Режим доступа: [http://fictionbook.ru/author/yuriyi\\_nikolaevich\\_lapiygin/dissertacionnoe\\_issledovanie\\_magistranta/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/yuriyi_nikolaevich_lapiygin/dissertacionnoe_issledovanie_magistranta/read_online.html?page=1)

Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: Методическое пособие, 2002. Электронный ресурс <http://window.edu.ru/resource/285/50285>

## **6. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения**

### **6.1. Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, входящих в перечень ВАК, в соответствии с требованиями п. 13 постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

### **6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)**

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки - раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

Предлагаемые темы должны быть актуальными, учитывать потребности соответствующей отрасли науки и практики, всесторонне анализировать узкий аспект какой-либо научной или практической проблемы, изучение темы должно вестись в русле профиля подготовки.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

– тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях.

Тема НКР утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы НКР за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Тема НКР утверждается приказом ректора университета не позднее 3 месяцев после зачисления обучающегося на обучение.

Тема НКР работы может быть изменена по заявлению обучающегося с указанием причины по согласованию с научным руководителем не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Изменение или корректировка темы НКР оформляется приказом ректора.

#### **Примерная тематика научных квалификационных работ по направленности – Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

1. Планирование, организация и экономика ветеринарных мероприятий при отдельных инфекционных болезнях
2. Этиология, патогенез, профилактика и лечение субинволюции матки у коров при различных патологиях
3. Пищеварение и обмен веществ у с/х птицы, потребность в питательных веществах при патологии
4. Оценка проведенных санитарно-профилактических мероприятий в лаборатории ветеринарно- санитарного контроля при инфекционных и инвазионных болезнях
5. Патофизиология лейкоцитов. Изменение количественного и качественного состава лейкоцитов. Картина крови при лейкоцитозе различного генеза
6. Влияние типов высшей нервной деятельности на рабочие качества различных пород собак
7. Трихинеллез: патоморфология, патологоанатомическая диагностика, дифференциальная диагностика.
8. Гнойный пододерматит у крупного рогатого скота: причины, диагностика, лечение
9. Мочекаменная болезнь мелких плотоядных.
10. Методы диагностики и лечение пироплазмоза лошадей
11. Дирофиляриоз плотоядных: эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
12. Гепатоэнцефалопатия при портосистемном шунте у мелких собак
13. Применение биологически активных добавок–новое направление в рациональном, профилактическом и лечебном питании
14. Бешенство крупного рогатого скота: морфофункциональные изменения в нервной ткани
15. Основные закономерности роста и развития животных при патологии
16. Аборты у с/х животных: причины, профилактика

17. Все различия, изменения в организме (морфологические, гистологические, изменения крови, онко маркеры, патофизиологические реакции)
18. Продуктивные качества бройлеров и кур-несушек при использовании нетрадиционных кормовых добавок
19. Кератит плотоядных животных в условиях ветеринарной клиники
20. Диагностика и лечение при пищевой аллергии у животных
21. Бабезиозы: патоморфология, патологоанатомическая диагностика, дифференциальная диагностика
22. Гастроэнтероколит у поросят отъемного возраста и пути его профилактики.
23. Особенности экспертизы трупов новорожденных.
24. Диспансеризация- профилактика незаразных болезней у животных

### **6.3 Руководство выпускной научно-квалификационной работой**

Научные квалификационные работы обучающихся аспирантов Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния выполняются на кафедре зоотехнии и ветеринарии и продуктов питания.

Руководители НКР определяются заведующим выпускающей кафедрой и назначаются приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению директора Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина. Руководителем НКР могут быть доктора наук, профессора и опытные доценты, имеющие разрешение на руководство аспирантами по решению совета университета. Уровень квалификации научного руководителя обучающегося определяется ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен:

- иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации);
- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки;
- иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры приказом ректора Университета обучающемуся назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов, работающих в университете в штатной должности, а также лиц, привлекаемых к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора (по решению выпускающей кафедры и ученого совета Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина).

Научными руководителями обучающихся назначаются, как правило, лица из числа докторов наук, осуществляющих научную деятельность по направлению и направленности обучения обучающегося аспирантуры.

В отдельных случаях к научному руководству обучающихся могут привлекаться кандидаты наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению и направленности подготовки аспиранта.

Кандидат наук, претендующий на право научного руководства обучающегося, представляет на рассмотрение ученого совета Университета следующие документы:

- выписка из протокола заседания кафедры, реализующей программу аспирантуры, по которой предоставляется право научного руководства, с обоснованием;

– сведения о научно-исследовательской (творческой) деятельности по направлению и направленности обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) за последние 5 лет.

Предоставление права научного руководства обучающимся кандидату наук оформляется приказом ректора Университета на основании решения ученого совета Университета.

Количество обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель (не более 5 человек – доктор наук и не более 3 человек – кандидат наук), определяется с его согласия ректором университета.

Научный руководитель обучающегося быть освобожден от руководства приказом ректора Университета на основании решения выпускающей кафедры и согласования с директором Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина. Основанием для принятия кафедрой подобного решения может быть:

- личное заявление научного руководителя;
- изменение темы научного исследования;
- кадровые перестановки на кафедре и пр.

В случае неэффективной работы научного руководителя ученый совет института может поставить вопрос о приостановлении права набора обучающихся данному руководителю.

Научный руководитель обучающегося обязан:

– осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направлению и направленности подготовки обучающихся, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;

– постоянно повышать научную квалификацию, коммуникационные навыки;

– обеспечить своевременное утверждение темы научно-квалификационной работы обучающегося;

– определить цель и задачи научного исследования;

– направлять работу обучающегося в соответствии с выбранной темой научного исследования;

– консультировать обучающегося по теоретическим, методологическим и другим вопросам научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы;

– оценивать проделанную работу обучающегося и готовить заключение о ее соответствии установленным требованиям, способствовать поиску возможных печатных изданий для публикации материалов исследования;

– координировать подготовку обучающегося для получения необходимых знаний и навыков;

– контролировать выполнение обучающимся индивидуального плана;

– обеспечивать своевременное прохождение промежуточной аттестации обучающегося;

– осуществлять оперативное руководство и контроль выполнения плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики обучающегося;

– оказывать научную и методическую помощь в планировании и организации проведения практик;

– предоставлять заключительный отзыв об итогах прохождения практик;

– обучать методологии и культуре научного творчества, полемики и общения, в частности, соблюдению принципов честности, толерантности, уважительного отношения к чужому мнению и к трудам предшественников.

#### 6.4. Структура и оформление научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 1*);
- план-график подготовки НКР (*Приложение 2*);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзачного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки заключают в квадратные скобки.

Научная квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал. Объем диссертации должен быть от 70 до 100 страниц компьютерного текста, изложенного на белой бумаге формата А4. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Необходимо соблюдать поля: левое - 30, верхнее - 25, правое - 10 и нижнее 20 мм. Компьютерный набор должен осуществляться следующим образом: шрифт Times New Roman, размер 14. через 1,5 интервала. Номера страниц указываются сверху, по центру.

Нумерация страниц начинается с третьего листа и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер "3", на странице 1 – (титульный лист) и 2- (содержание) номер не ставят. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формы А3 учитываются как одна страница. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей НКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Разделы основной части следует начинать с новой страницы. Номер подраздела состоит из номера главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Сокращение слов во всех заголовках (в т.ч. таблиц и приложений) и в подписях под рисунками не допускается, а в тексте ВКР оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующими стандартами или правилами русской орфографии. Например: и так далее – и т.д., год – г., тысячи – тыс., миллионы – млн., миллиарды – млрд.

Можно применять также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз после первого упоминания расшифровать их в скобках, а в последующем эту расшифровку не повторять, например: ППО (производственное птицеводческое объединение).

В НКР следует применять термины, обозначения и определения, установленные ГОСТами, а при их отсутствии – общепринятые в справочной и специальной литературе. Нельзя использовать в тексте математические знаки [%] без цифр, например:  $\leq$  (меньше или

равно),  $[\geq]$  (больше или равно),  $[\neq]$  (неравно), а также применять знак  $[-]$  (минус) перед отрицательными значениями величин.

При оформлении текста необходимо придерживаться сплошной нумерации таблиц (1,2,3 и т.д.), используя следующую форму записи, например:

Таблица 15 - Молочная продуктивность коров разного генотипа.

В случае переноса таблицы на следующую страницу графы нумеруются арабскими цифрами. Форма таблицы повторяется с записью в верхнем правом углу «Продолжение таблицы 15».

В тексте выпускной квалификационной работы автор, несомненно, будет использовать ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) При цитировании:

- цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;
- цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, сославшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по ...);
- важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) Использование сносок является обязательным:

- в случае ссылок на цифровой и статистический материал;
- при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.

в) В случае использования источников Интернет должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования.

Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер источника в библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Примеры:

1. При ссылке на события, факты, суждения:

- а) ...по мнению некоторых исследователей [3, 37; 7, 231-232];
- б) ...была проведена серия экспериментов [8,16].

2. При ссылке на работу в целом:

- а) ...в работе И.И. Иванова [7] был проведен анализ...;
- б) ...работы некоторых ученых [1;3;9] содержат...

3. При цитировании материала:

- а) В.И. Зубов отмечает: «Построение границ области управляемости для нелинейных систем является еще не решенной проблемой...» [18, 259].

Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т. е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. С примером оформления библиографических ссылок можно ознакомиться в приложении А «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11–2011).

Графические изображения, в том числе и представленные в магистерской диссертации фотографии, должны именоваться как рисунки с их порядковым номером и названием. К ВКР прилагается реферат (аннотация). Иллюстрационный материал, используемый для доклада, должен быть оформлен в виде презентации.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

- алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов),
- систематический (в порядке первого упоминания в тексте),
- хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.С примером оформления библиографических записей документов в списке литературы можно ознакомиться в приложении Б «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

НКР представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, а также в электронном виде не менее чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах НКР.

Полностью подготовленная к защите НКР представляется научному руководителю. Научный руководитель пишет отзыв отражающий работу обучающегося над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, и представляет его государственной экзаменационной комиссии

#### **6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите**

Законченную НКР обучающийся представляет руководителю для проверки самостоятельности выполнения в печатном и электронном виде (в формате \*.doc) не позднее чем. за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения НКР осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении работы обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (*Приложение 3*).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в НКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя НКР и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка НКР на плагиат осуществляется ее руководителем в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат» (*Приложение 6*).

Руководитель НКР направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя НКР.

На основании предоставленного отчета руководитель НКР принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о представлении работы к защите.

Выпускник допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте НКР не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель НКР. Решение о допуске НКР к защите указывается руководителем в отзыве, оформленном по установленной форме (*Приложение 4*).

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на НКР с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с НКР и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске НКР до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите НКР, считается не выполнившим учебный план.

### **6.6 Рецензирование научно-квалификационной работы**

Рецензент должен иметь полный текст НКР за один месяц до представления доклада. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с НКР и сделать о ней личное заключение. Рецензент готовит письменную рецензию по установленной форме (*Приложение 5*) на рассматриваемую НКР. Рецензент представляет письменную рецензию на НКР заведующему выпускающей кафедрой и выпускнику аспирантуры за 2 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, работающие, в научно-исследовательских институтах, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам тех учреждений и организаций, которые соответствуют направлению исследований соискателя.

На рецензию научная квалификационная работа представляется обязательно в переплетенном виде.

В рецензии должно быть отмечено значение данной темы исследований, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензенту следует внимательно изучить содержание и оформление НКР, при этом следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме научной квалификационной работы;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность оформления, достаточность иллюстративного материала и т.п.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь, преподаватель -исследователь».

Рецензия внешнего рецензента представляется на бланке установленного образца. Подпись рецензента должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой он работает. Допустимо для рецензии использовать бланк учреждения, в котором работает рецензент.

При получении рецензии обучающийся, совместно с руководителем научной квалификационной работы, готовит ответ на замечания рецензента.

В случае если рецензент, исходя из содержания научной квалификационной работы, не считает возможным допустить выпускника к публичной защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Институте фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора НКР.

### **6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-**

### **квалификационной работы**

Представление научного доклада (*Приложение 6*) об основных результатах НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Структура доклада:

- тема НКР;
- цель, задачи, объект и предмет исследования;
- актуальность, новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- методы исследования, структура НКР;
- полученные результаты исследования;
- рекомендации по внедрению результатов исследования.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения во время представления научного доклада.

НКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности обучающегося;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.

Представление научного доклада оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При успешном представлении научного доклада об основных результатах НКР решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику аспирантуры присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

### **6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада**

Основные критерии оценивания:

- обоснование актуальности темы исследования, анализ научных работ по данной проблематике, определение значимости решения выделенной проблемы исследования для науки и практики;
- формулирование основных элементов научного аппарата диссертации: определение объекта и предмета исследования, цели, задач, точность формулировки гипотезы исследования, имеющей прогностический характер;
- указание теоретических и методологических основ исследования, адекватный выбор методов исследования, методологическая обоснованность замысла и основного содержания исследования, логика его проведения;
- степень изучения и критического анализа нормативных источников, основной литературы, информационных, статистических источников, точность библиографии, корректность ссылок;
- новизна и оригинальность идей, составляющих основной замысел диссертационного исследования, соответствие методов поставленным задачам;
- применение современных технологий получения и обработки информации;
- наличие экспериментальной базы исследования, достоверность, оригинальность применяемых методик, авторский вклад, аргументированность выводов и обобщений экспериментальной части исследования;
- практическая полезность результатов научного исследования, возможность и

целесообразность внедрения результатов в практику;

- правильность составления научного текста, убедительность, аргументированность, научность изложения, профессиональная и лингвистическая грамотность;

- правильность и аккуратность оформления текста и других материалов исследования;

- степень самостоятельности выполненного исследования, его обобщений, выводов;

- способность применять обобщенные знания и умения в качестве ориентировочной основы построения текста диссертации и публичной защиты;

- планомерность работы над диссертацией (соблюдение запланированного графика, своевременность выполнения основных заданий);

- уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Зачтено с оценкой «отлично»* выставляется в следующих случаях:

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки;

- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики;

- грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;

- обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования;

- текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

*Зачтено с оценкой «хорошо»* выставляется в следующих случаях:

- достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;

- доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке;

- для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция;

- сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;

- однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

*Зачтено с оценкой «удовлетворительно»* выставляется в следующих случаях:

- актуальность исследования обоснована недостаточно;

- методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;

- дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;

- полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости;

– в тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

*Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»* выставляется в следующих случаях:

- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;
- имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;
- теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;
- понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;
- отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;
- текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

### 6.9. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «отлично»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснована актуальность проблемы;</li> <li>– показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем;</li> <li>– четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;</li> <li>– обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;</li> <li>– глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования.</li> </ul> <p>Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Представление научного доклада (45-60);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (30-40)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;</li> <li>– доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющих в науке;</li> <li>– для обоснования исследовательской позиции использована конкретная теоретическая концепция;</li> <li>– сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;</li> <li>– однако нет должного научного обоснования</li> </ul>	<p>Представление научного доклада (30-44);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (20-29)</p>

	<p>по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость.</p> <p>Текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>	
<p>Пороговый (35- 49 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность исследования обоснована недостаточно;</li> <li>– методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;</li> <li>– дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;</li> <li>– полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</li> </ul> <p>В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>	<p>Представление научного доклада (21-29);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (14-19)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;</li> <li>– имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;</li> <li>– теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;</li> <li>– отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;</li> <li>– в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.</li> </ul> <p>Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>	<p>Представление научного доклада (0-20);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (0-13)</p>

## **6.10 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки научно-квалификационной работы**

### **Основная литература**

1. Барсуков В.И. Патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барсуков В.И., Селезнева Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6320.html>
2. Жаров А. В. Патологическая анатомия животных. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. – 620 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN: 978-5-8114-1450-5
3. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина. Учебник. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2014. – 464 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN: 978-5-8114-1581-6
4. Жаров А.В., Адамушкина Л.Н., Лосева Т.В., Стрельников А.П. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник – СПб.: Лань, 2018. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN 978-5-8114-1534-2
5. Кокуричев П.И., Домнин Б.Г., Кокуричева М.П. Атлас патологической анатомии животных. – Санкт-Петербург: Агропромиздат, 1994. – 212 с. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=488900&pg=3>
6. Крупальник В. Л. Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА- М, 2017. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]
7. Курдеко А.П. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных / Курдеко А.П., Ковалев С.П., Алешкевич В.Н. [и др.] . — 1-е изд., СПб.: Лань, 2018. – 208 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN 978-5-8114-2994-3
8. Латышов Д.Г., Залялов И.Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных. – СПб.: М.; Краснодар: Лань, 2015. – 384 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN: 978-5-8114-1976-0
9. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))
10. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
11. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (29.04.2014).
12. Салимов В.А. Патологоанатомическая и дифференциальная диагностика факторных заболеваний молодняка сельскохозяйственных животных Атлас. PDF. – М.: Колос, 2001. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/903094/>
13. Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов//. — Электрон. дан. — СПб : Лань, 2016. - 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81522>

### **Дополнительная литература:**

1. Биbihин, В.В. Ревизия философской историографии на Западе [Электронный ресурс] / В.В. Биbihин. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 103 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46822> (29.04.2014).
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.

3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 255, [1] с.
4. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии). Аналитический обзор [Электронный ресурс] / Ю.А. Кимелев. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (29.04.2014).
5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474, [1] с.
6. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 272 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739> (29.04.2014)
7. Лукашик Г.В., Соколов В.Г., Саенко Н.В. Анатомо-физиологические особенности свиней и патологоанатомическое вскрытие их трупов. Учебное пособие. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2016. – 100 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN 978-5-8114-2228-9
8. Макаренкова Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренкова; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: РГУ, 2012. – 118 с.
9. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. - Минск:Вышэйшая школа, 2012. - 640 с.
10. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». – Брянск: Ладомир, 2012. – 319 с.
11. Педагогика: учеб. для студ высш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичюс и др.; под ред Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015. – 429 с.
12. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект 2016. – 400 с.
13. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания [Электронный ресурс] / Н.С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 314 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369> (29.04.2014).
14. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. – СПб.: Лань, 2013. - 256 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>), ISBN 978-5-8114-1418-5
15. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – URL: <http://rucont.ru/efd/243374>
16. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339, [2] с.
17. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334, [1] с.
18. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 139 с.
19. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных / Г.Г Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. – СПб: Лань, 2014. – 720 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/106895#authors>

## **6.11. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **6.11.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

РГБ (открытая электронная библиотека диссертаций) <http://diss.rsl.ru>

Портал для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru>

Сайт для аспирантов и соискателей ученых степеней <http://dissertacia.com>

Лапыгин Ю.Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. Электронный учебник. Режим доступа: [http://fictionbook.ru/author/yuriyi\\_nikolaevich\\_lapiygin/dissertacionnoe\\_issledovanie\\_magistranta/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/yuriyi_nikolaevich_lapiygin/dissertacionnoe_issledovanie_magistranta/read_online.html?page=1)

Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: Методическое пособие, 2002. Электронный ресурс <http://window.edu.ru/resource/285/50285>

### 6.11.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 6.11.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 6.11.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000

					07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 6.11.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 6.11.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 6.11.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

## 7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию

письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо НКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по представлению научного доклада).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или

одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 9. Материально–техническое обеспечение ГИА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Система визуализации: Телевизор LED LG 86UK6750PLB – 1 шт.; Системный блок «ВаРИАНТ-Стандарт (MT/A10-9700/4GB/120GB/kb.m – 1 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 1 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/20
Помещение для самостоятельной работы: Системный блок «ВаРИАНТ-Стандарт MT/A10-9700/4GB/120GB/kb.m – 15 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 15 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/30

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014

Авторы:

Зав .кафедрой зоотехнии и ветеринарии, к.с.х.н., доцент Самсонова О.Е.

Рецензент

Профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,  
доктор сельскохозяйственных наук Л.В. Бобрович

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 1 от 01 сентября 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 2 от 16 сентября 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 1 от 19 сентября 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарий, протокол № 6 от 08.06.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 22.06.2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25.06.2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 8 от 05.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 9 от 09.03.2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 21.03.2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24.03.2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 11 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии (протокол № 9 от 6 мая 2024 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол №10 от 20 мая 2024г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 09 от 23 мая 2024 г.).

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина  
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и  
морфология животных  
Выпускающая кафедра зоотехнии и ветеринарии

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(ДИССЕРТАЦИЯ)  
на тему:**

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

**Автор работы:** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

**Научный руководитель:** \_\_\_\_\_  
(должность, звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допускается к защите**  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание)

Подпись \_\_\_\_\_

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД – 20\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина  
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных  
Выпускающая кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**ПЛАН-ГРАФИК**  
**подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

на тему: \_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Изучение литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		
2.	Освоение методик исследования		
3.	Сбор основного материала и его обработка		
4.	Написание разделов выпускной НКР		
5.	Апробация результатов НКР на национальных и международных конференциях		
6.	Публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		
7.	Оформление НКР		
8.	Представление НКР на кафедру		
9.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

Исполнитель: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой  
зоотехнии и ветеринарии

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Заявление о самостоятельном характере письменной работы.

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий  
им. И.В. Мичурина, обучающегося по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и  
зоотехния Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология,  
онкология и морфология животных  
на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты,  
не содержит элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют  
соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке  
выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием  
системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный  
университет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для  
отказа в допуске письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных  
взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина  
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных  
Выпускающая кафедра зоотехнии и ветеринарии

### ОТЗЫВ

о научно-квалификационной работе (диссертации) на тему:

« \_\_\_\_\_ »

обучающегося

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена .....

*(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки обучающегося, результаты работы, их теоретическая и практическая ценность)*

НКР и научный доклад были проверены на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность заимствования в допустимых пределах.

Научно-квалификационная работа (диссертация) допускается к защите и заслуживает положительной оценки, а ее автор

\_\_\_\_\_ заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

\_\_\_\_\_  
(дата)

Руководитель работы  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя работы \_\_\_\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина  
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и  
морфология животных

Выпускающая кафедра зоотехнии и ветеринарии

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию)**

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

обучающегося

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации):

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, место работы)

Научно-квалификационная работа (диссертация) содержит \_\_\_\_ стр., включая \_\_\_\_  
рисунков, \_\_\_\_ таблиц, список литературы содержит \_\_\_\_ источников.

**Краткое содержание научно-квалификационной работы (диссертации) и  
принятых решений**

**Положительные стороны работы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Отрицательные стороны работы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Научно-квалификационная работа (диссертация) заслуживает положительной оценки, а ее автор

заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

---

дата

---

подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина  
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и  
морфология животных  
Выпускающая кафедра зоотехнии и ветеринарии

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ)  
на тему:**

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

**Автор работы:** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

**Научный руководитель:** \_\_\_\_\_  
(должность, звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допускается к защите**  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание)

Подпись \_\_\_\_\_